

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 28º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 a 20/11/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 16/11 a 20/11 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura. Interpretação de texto. Escrita de palavras e frases. Ortografia.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Número Natural: Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir. Representação, leitura e escrita de números naturais até 300 por extenso; Número Natural: agrupamento dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena.</li><li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Memórias e símbolos religiosos.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever palavras e frases corretamente. Identificar a ortografia correta.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Resolver e elaborar problemas de divisão que envolvam as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio. Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais. Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena no contexto das práticas sociais.</li><li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Identificar os símbolos religiosos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de atividades escritas ou através de desenhos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

**SEGUNDA - FEIRA – 16/11/2020**

**GÊNERO TEXTUAL: CONVITE**

*É um texto destinado a pessoas conhecidas, como amigos e familiares. Nele estarão contidas informações (data, local, hora) a respeito de um acontecimento, uma festa ou até uma reunião.*

➤ **Leia este convite:**



**1 – Responda:**

a) Qual a finalidade deste texto?

(    ) Ensinar uma receita.      (    ) Convidar para uma festa.

b) Este é um convite de:

(    ) Casamento.      (    ) Festa de aniversário.



**3 – Faça uma lista de coisas que podem ter nesse aniversário:**

<b>Comidas doces</b>	<b>Comidas salgadas</b>	<b>Bebidas</b>	<b>Brincadeiras</b>

**4 – Se você fosse convidado para este aniversário, o que você levaria de presente?**

**Escreva e desenhe:**



**QUARTA - FEIRA – 18/11/2020**

**MATEMÁTICA**

**DIVISÃO**



Oi pessoal! Hoje vamos conversar um pouquinho sobre a **divisão**. Para isso, precisamos pensar nas mais diversas situações em que dividimos algo em quantidades iguais. Pode ser bala, bolinha de gude, dinheiro. **DIVIDIR** também significa distribuir, repartir, partilhar...

Para começar, vamos pensar na situação abaixo:

Imagine que você tem quatro figurinhas e quer dividi-las com o seu melhor amigo.



Temos então, que dividir 4 figurinhas entre duas pessoas, você e seu amigo, pra saber quantas figurinhas cada um irá receber. Vejamos:

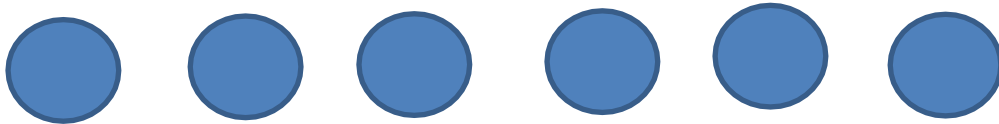


*Distribuindo as figurinhas entre vocês dois, conseguimos separá-las em 2 partes iguais, e cada um de vocês recebeu 2 figurinhas!*

**Então, dizemos que 4 dividido por 2 é igual 2!**

1 - Agora é a sua vez de tentar. Resolva os probleminhas abaixo, através de desenhos.

- a) Suponha que você tenha 6 bolinhas e seu desejo é distribuí-las entre você e mais dois amigos. Com quantas bolinhas cada um ficaria?



R: \_\_\_\_\_

- b) Reparta em partes iguais 12 peixes em 4 aquários.



Quantos peixes ficarão em cada aquário?

R: \_\_\_\_\_

- c) Fabíola faz velas para vender e completar sua renda. Ela separa as velas em pacotes. Nesta semana, Fabíola fez 15 velas e irá colocá-las em 3 pacotes. Quantas velas ela colocará em cada pacote? Registre por meio de desenhos.

R: \_\_\_\_\_

2 - Renato vai organizar seus lápis de cor em potes. Observe a cena e faça o que se pede a seguir.



a. Quantos lápis de cor Renato têm? \_\_\_\_\_

b. Quantos potes ele tem para guardar os lápis? \_\_\_\_\_

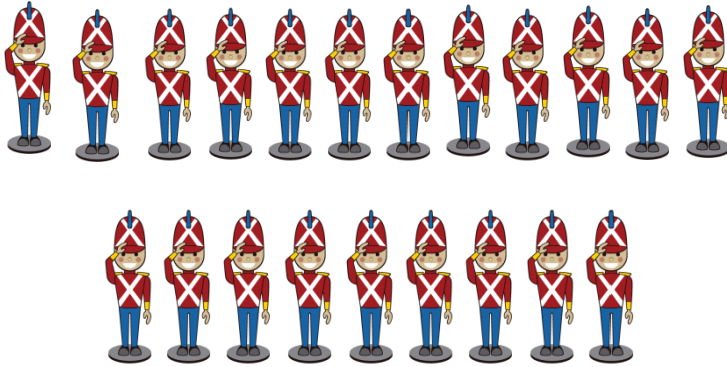
c. Quantos lápis de cor ele guardará em cada pote, para que todos os potes fiquem com a mesma quantidade de lápis de cor e não sobrem lápis ? \_\_\_\_\_

d. Podemos dizer então, que \_\_\_\_\_ dividido por \_\_\_\_\_ é igual a \_\_\_\_\_.

3 - Daniel e seu pai colheram 24 laranjas e queriam colocá-las em 4 caixas igualmente. Quantas laranjas caberiam nessas caixas? Registre por meio de desenhos.

R: \_\_\_\_\_

4 - Agrupe os soldadinhos de 3 em 3 e veja quantos grupos é possível formar. Depois, responda as perguntas.



a) Há quantos soldadinhos? \_\_\_\_\_

b) Quantos grupos foram formados? \_\_\_\_\_

c) 21 dividido por \_\_\_\_\_ é igual a \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA - 19/11/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 – Use a sua criatividade, faça um convite para a festa do seu aniversário. Não esqueça de colocar a data, horário e o local:



Escreva o nome de algumas pessoas que você convidaria para esta festa:

---

---

---

---

2 – Observe os convites abaixo e marque um x na opção correta:

Este convite é :



(     ) Convite de casamento.

(     ) Convite de chá de bebê.



(     ) Convite de chá de cozinha.

(     ) Convite de festa junina.

## ENSINO RELIGIOSO

### MEMÓRIAS E SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Já estudamos que os símbolos religiosos fazem parte de várias religiões no mundo inteiro. Esses símbolos representam as várias religiões. Nessa aula, vamos relembrar alguns símbolos religiosos.

Na gravura abaixo observamos alguns símbolos religiosos.



Agora procure no caça palavras os nomes de alguns símbolos religiosos.

C	C	E	S	T	R	E	L	A	X	E
R	P	E	I	X	E	V	U	M	B	C
U	Y	I	M	K	L	E	P	O	C	V
Z	I	X	B	I	B	L	I	A	P	R
F	A	P	O	M	B	A	L	Ç	S	W
F	L	O	R	D	E	L	O	T	U	S

Agora copie os nomes dos símbolos que você descobriu:

---

---

---

---

**SEXTA – FEIRA - 20/11/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Ortografia S com som de Z**

**O S NO MEIO DE 2 VOGAIS, TEM SOM DE Z**

**EXEMPLO: CASA – MESA – VASO**

**1 – Pinte as palavras que a letra S tem som de Z:**

GASOLINA	VASO	SAPATO
RAPOSA	ASILO	SAPO
CASACO	SINO	SOPA
CASULO	PESADO	SELO
VISITA	SOLA	SAIA

Escolha uma palavra que você pintou e forme frase:

---

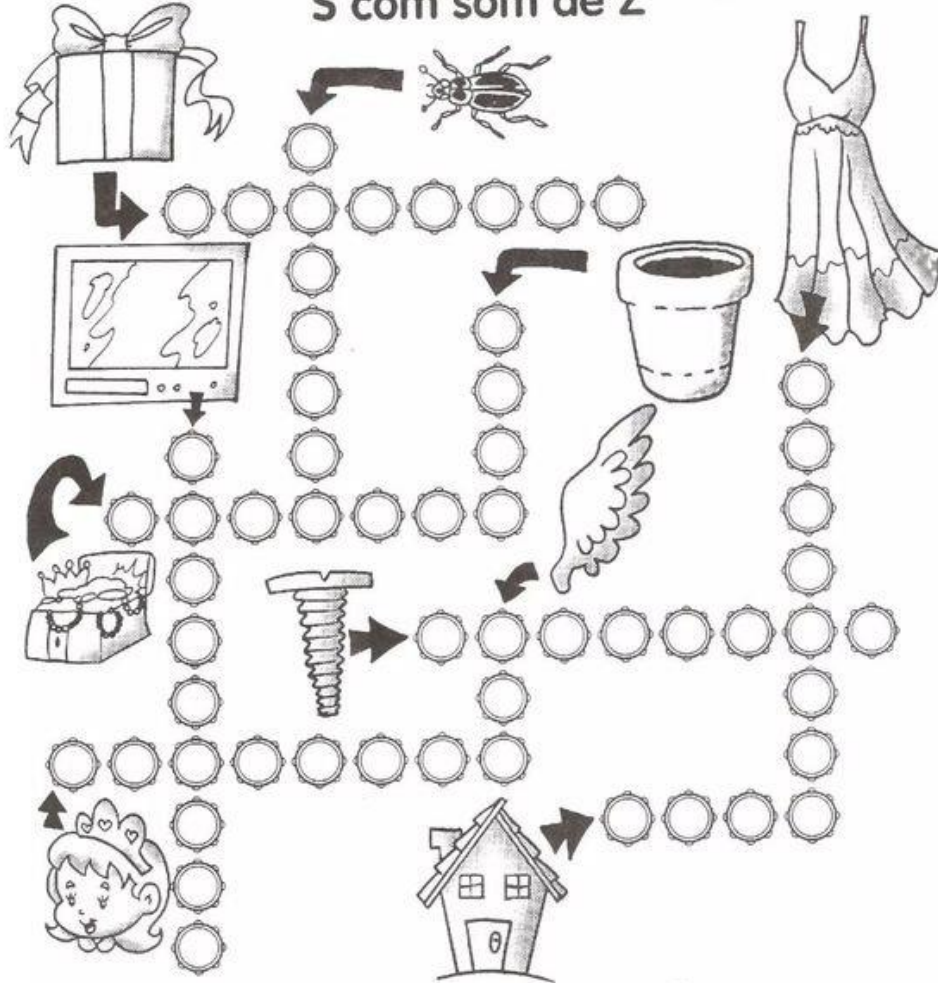
---

---

2 – Complete a cruzadinha abaixo:

# CRUZA-LEGAL

S com som de Z



Separe as palavras acima em sílabas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA

Hoje, vamos lembrar o que são **DEZENAS**!

Quantos dedos temos nas nossas mãos? Vamos contar.



São 10 dedos

ou

1 DEZENA

# 10

Um grupo de **DEZ** unidades é chamado **1 DEZENA**.

Uma dica para vocês lembrarem quanto é uma dezena: Dentro da palavra **DEZena** tem um número, qual será?

Qual foi o número que você descobriu? \_\_\_\_\_

O número 10 é composto dos algarismos (números) 1 e 0. Veja a seguir a posição desses algarismos (números).

DEZENA	UNIDADE
1	0

D	U
---	---

Representamos a palavra **DEZENA** por **D** e a palavra **UNIDADE** por **U**.

**1- Escreva a dezena que vem logo após de:**

**Exemplos: 10 – 20**

**20 – 30**

30 - \_\_\_\_\_

40 - \_\_\_\_\_

50 - \_\_\_\_\_

60 - \_\_\_\_\_

70 - \_\_\_\_\_

80 - \_\_\_\_\_

90 - \_\_\_\_\_

**2 - Marque com um X o número que representa:**

5 dezenas =        0        10        30        40        50

4 dezenas =        0        10        30        40        50

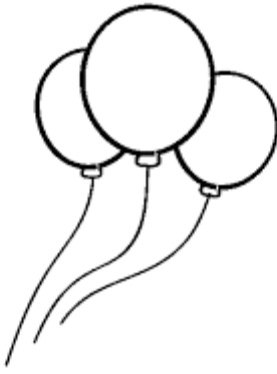
3 dezenas =        0        10        30        40        50

**Vamos agora descobrir quanto é MEIA DEZENA.**

Voltando nos dedos das duas mãos que vocês contaram e que deu \_\_\_\_\_ dedos, escondam uma mão e conte quantos dedos você tem agora.

Quantos dedos contou? \_\_\_\_\_. **Isso é metade, o mesmo que MEIA.**

**Complete com balões até chegar 1 DEZENA:**





Agora pinte **MEIA DEZENA** desses balões.

## DÚZIA

Dúzia é uma coleção de 12. Por exemplo: 12 figurinhas, 12 bolas, 12 bonecas...

E **MEIA DÚZIA**? Como vimos na meia dezena que é a metade de 10, meia dúzia será então a metade de 12, que é 6. Portanto meia dúzia é igual a 6.

1 - Pinte o que se pede nos conjuntos:

<p><b>Pinte uma dúzia de estrelas:</b></p> 
<p><b>Pinte meia dúzia de corações:</b></p> 
<p><b>Pinte uma dúzia e meia de triângulos:</b></p> 

**2 - Complete a tabela abaixo:**

251	252								260
261		263					268		
	272								
281					286				
			294				298		300

**3 - Escreva por extenso:**

**Exemplo:**

**250 – duzentos e cinquenta**

258 - \_\_\_\_\_

264 - \_\_\_\_\_

273 - \_\_\_\_\_

289 - \_\_\_\_\_

295 - \_\_\_\_\_

300 – trezentos \_\_\_\_\_





**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: CLEONICE E JULIANA

TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONTOS E MÁSCARAS; CONFECÇÃO DE MÁSCARAS DE RITUAIS AFRICANOS.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A AFRICANA E SUA DESCENDÊNCIA, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPELÃO, TAMPA DE CAIXAS DE SAPATO, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, PALITO DE CHURRASCO, PENAS OU QUALQUER OUTRO TIPO DE ENFEITE QUE VOCÊ TIVER.

**MÁSCARAS AFRICANAS**

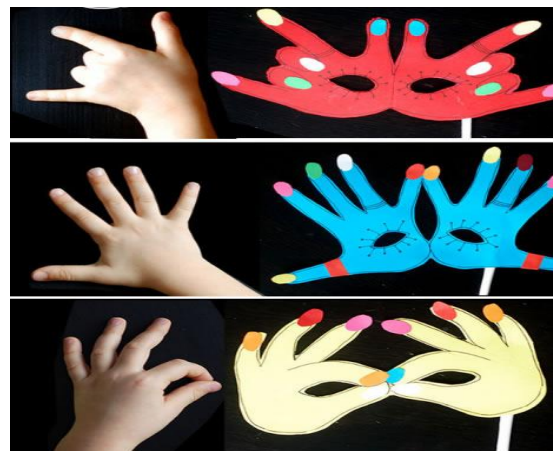
SAIBA: DURANTE MUITO TEMPO, AS MÁSCARAS AFRICANAS FORAM VISTAS PELOS COLONIZADORES EUROPEUS COMO PEÇAS EXÓTICAS, EXIBIDAS COMO CURIOSIDADES NOS MUSEUS OU NAS RESIDÊNCIAS DE VIAJANTES RICOS. PARA OS POVOS AFRICANOS, CONTUDO ELAS TÊM UM SIGNIFICADO ESPIRITUAL E RELIGIOSO E, DESDE TEMPOS REMOTOS, SÃO USADAS EM CELEBRAÇÕES, NASCIMENTOS, RITUAIS DE INICIAÇÃO, COLHEITA, FUNERAIS, CASAMENTOS, PREPARAÇÃO DA GUERRA, PARA CURAR DOENTES E OUTRAS SITUAÇÕES.

**CONFECÇÃO DA MÁSCARA:**

OBSERVE AS IMAGENS AO LADO E ESCOLHA UMA DELAS PARA CONFECCIONAR A SUA PRÓPRIA MÁSCARA, UTILIZANDO O CONTOURO DA SUA MÃO.

ENFEITE COM O QUE TIVER EM CASA (LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLAGEM E OUTROS ENFEITES).

RECORTE E INSIRA O PALITO DE CHURRASCO NO VERSO PARA VOCÊ COLOCAR EM SEU ROSTO.



## 28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 2º ANO\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 A 20/11/2020

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR. EF12EF01.a.2.03

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

**COMO FAZER:** DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.





LINK DA BEINCADEIRA: <https://www.youtube.com/watch?v=LQLv7F668IU>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, JOGOS DE MÃO.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA JOGAR COMIGO?			
JOGUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A): DÉBORA E CIRLENE**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8">https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8</a>  - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE PINTAR OS NUMERAIS E OS NOMES CORRESPONDENTES COM AS MESMAS CORES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS NUMERIAS E SEUS NOMES EM INGLÊS.

DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_, 2020

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_

**NUMBERS 20 TO 30**

20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

1) PAINT THE NUMERAL AND NAME WITH THE SAME COLOR. (PINTE O NUMERAL E O NOME COM A MESMA COR)